



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC DI VIGODARZERE

### Codice meccanografico

PDIC86500C

### Città

VIGODARZERE

### Provincia

PADOVA

## Legale Rappresentante

### Nome

CONCETTA

### Cognome

FERRARA

### Codice fiscale

FRRCT69A71B990Y

### Email

pdic86500c@istruzione.it

### Telefono

0498159369

## Referente del progetto

### Nome

CONCETTA

### Cognome

FERRARA

### Email

pdic86500c@istruzione.it

### Telefono

0498159369

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B34D22006990006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-25521

#### Titolo progetto

ESSERE SCUOLA 4.0

#### Descrizione progetto

Il progetto prevede un'azione di rinnovamento diffusa, con l'obiettivo di realizzare una Scuola più bella, accogliente verso tutti, dove si vive e si impara in serenità, attraverso la pluralità dei linguaggi, con metodologie didattiche attive e laboratoriali che promuovano l'apprendimento attivo anche attraverso l'utilizzo di strumenti digitali di ultima generazione. Pertanto si partirà implementando ambienti già in essere, valorizzando il pre-esistente e le dotazioni di cui la scuola ha beneficiato con i recenti bandi e avvisi, per poi creare spazi nuovi. Gli ambienti fisici di apprendimento dell'aula saranno integrati con gli ambienti digitali di apprendimento. L'istituto è dotato di piattaforma per l'e-learning che va quindi a definirsi come strumento di base comune e trasversale per la didattica digitale. Gli ambienti saranno allestiti con arredi modulari che offrono la possibilità di configurare il setting d'aula in base alle esigenze di lavoro. Si è definito un pensiero metodologico e didattico che unisce le scelte dell'istituto, come denominatore comune, e aspetti che invece, in virtù delle specifiche esigenze delle singole scuole, si differenziano a seconda dei plessi dell'istituto. Le scelte comuni condividono le finalità e gli obiettivi pedagogici, uniti a metodologie con essi coerenti, e la scelta del setting di lavoro. Gli spazi saranno invece gestiti in modo differenziato, vedendo, alla scuola secondaria di primo grado, anche l'allestimento di aule tematiche specifiche e, alla scuola primaria, a fianco al rinnovamento delle aule di classe, l'allestimento di spazi innovativi anche polifunzionali e aule stem. Il progetto quindi prevede di lavorare con un sistema definito "ibrido". La scuola secondaria vedrà allestite e/o rinnovate: un'aula di musica digitale, uno spazio stem, un'aula informatica fissa e una mobile (su carrello), e un ripensamento dei luoghi comuni che diventano anch'essi ambienti di apprendimento, per esempio i corridoi nei quali troveranno spazio angoli per favorire la socialità, la relazione e lo studio individuale.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

### 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

L'istituto è composto da 5 plessi: quattro scuole primarie e una secondaria di primo grado. Nel tempo sono stati oggetto di miglioramenti progressivi in relazione agli arredi e alle dotazioni tecnologiche anche grazie ai fondi PON e progetti STEM. Rispetto alle dotazioni digitali degli ambienti, attualmente molte aule dispongono di monitor touch interattivi, altre di LIM di vecchia generazione alle quali sono collegati sia computer portatili che pc desktop. Ogni plesso ha un'aula informatica, due di queste sono state recentemente rinnovate con l'installazione di postazioni pc desktop; tre hanno computer obsoleti. Si dispone di alcuni kit di robotica pensati per fasce di età differenti, sistemi per il coding, schede elettroniche, due visori VR, una stampante e uno scanner 3D, collocati in uno dei plessi ma a disposizione delle diverse scuole secondo un sistema di prenotazione in base alle necessità, non essendo sufficienti a servire tutte le scuole e le classi dell'istituto. Alcuni device mobili (tablet e notebook) sono a disposizione degli alunni ma in quantità non sufficiente a servire una classe pertanto sono usati in situazioni specifiche (es. alunni BES o piccoli gruppi) in una sola scuola. Nella scuola secondaria di primo grado esistono alcune aule tematiche. L'aula di scienze è dotata di due vecchi microscopi e altri pochi semplici strumenti che riguardano solo alcuni aspetti delle scienze. Nell'aula di musica, sono collocati alcuni strumenti musicali come chitarre, flauti e strumenti a percussione e non dispone di dotazioni digitali ad eccezione di una tastiera musicale. I giardini delle scuole, a prescindere dall'ampiezza, non sono attrezzati. Rispetto agli arredi, alcune aule dispongono di banchi o grandi tavoli che consentono la modulazione del setting secondo le esigenze, altre invece hanno banchi con una conformazione tale da impedire configurazioni modulari. Alcune dispongono di scaffalature, altre no. Ove presenti sono talvolta frutto di arredi di recupero o sono molto datati e fatiscenti. Ogni scuola ha uno spazio per la lettura con una buona fornitura di libri, spesso inseriti in scaffalature datate. Questi ambienti non dispongono di dispositivi digitali per supportare attività di lettura. I corridoi e gli atri interni di tutte le scuole fungono da zone di passaggio con gli spazi appendiabiti per gli alunni. Alcune scuole dispongono di aule libere, attualmente utilizzate per attività individualizzate o di gruppo.

## **2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare**

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Finalità: - Sostenere il benessere a scuola - Sostenere l'apprendimento - Sviluppo delle competenze disciplinari - Sviluppo delle competenze digitali - Sviluppo di capacità sociali e relazionali - Potenziare il pensiero computazionale e le capacità di problem solving - Sostenere i ragionamenti, le capacità critiche, la riflessione. - Supportare la motivazione all'apprendimento - Offrire opportunità di libera socialità - Allenare l'esercizio democratico: sostenere idee, compiere scelte. - Favorire l'inclusione In alcune aule si andrà a completare la dotazione già esistente, altri ambienti invece saranno ripensati ex novo. In linea di massima si intende completare la dotazione di lavagne digitali in ogni aula e a configurare degli arredi modulari, dove non presenti, arricchendoli di casellari e spazi contenitori per la gestione del materiale individuale e di classe. Verrà rinnovato il laboratorio informatico di tre scuole su cinque e implementato con dispositivi di robotica e coding, stampa 3D e strumenti scientifici con relativi spazi per il loro contenimento. Le postazioni informatiche comprendono anche hardware e software per favorire l'inclusione. Un carrello dotato di dispositivi mobili sarà a disposizione dei plessi. Nella scuola secondaria di primo grado si amplierà il laboratorio musicale con strumenti digitali per la produzione e l'editing, pensando anche ad una postazione per allestire una radio scolastica e/o la creazione di podcast; nel laboratorio di scienze si incrementerà la dotazione degli strumenti per la didattica sperimentale. La scuola Don Bosco ha pensato di allestire 5 aule laboratorio/polifunzionali, ciascuna ad uso di due classi parallele, dotate di: angolo agorà, biblioteca, spazio musica, arte e laboratorio cooperativo. Le biblioteche scolastiche avranno la possibilità di fruire di libri e consultazioni digitali e spazi adeguati per lo studio e la promozione alla scrittura e alla lettura. Alcuni angoli saranno ricavati con l'uso di pannelli mobili. Nei corridoi si allestiranno spazi per favorire la relazione e la socialità positiva. Completano l'allestimento degli ambienti: tinteggiatura, bacheche negli spazi di libera socializzazione, scritte murali con citazioni significative.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

| Denominazione ambiente (max 200 car.)                       | Numero | Dotazioni digitali (max 200 car.)   | Arredi (max 200 car.)  | Finalità didattiche (max 200 car.)  |
|---|--------|---|--|---|
| Aula multidisciplinare con rotazione delle classi Don Bosco | 5      | monitor touch dove non presente.  | Angolo Agorà con sedute e tappeti, scaffali, ripiani, armadi, libreria/espositore.   | Lezioni attive con pluralità di percorsi e approcci. Imparare attraverso il fare. Sviluppare la cooperazione nell'apprendimento. Favorire le competenze multi e interdisciplinari. Sviluppare competenz |
| Aule fisse 4.0 scuola Don Bosco                             | 10     | Smart digital board (dove mancano)  | Scaffali/casellari da 24 posti con spazi individuali per gli alunni, armadi, mobili contenitori, bacheche, banchi modulari dove non presenti | Apprendimento collaborativo. Riorganizzazione della gestione dei materiali e del lavoro scolastico di scuola e di casa. Sviluppo dell'autonomia personale.  |
| Aula Stem con rotazione delle classi Don Bosco              | 1      | postazioni pc fissi, stampante 3D microscopi digitali, stampante laser, armadi con possibilità di ricarica dei dispositivi contenuti. | banchi modulari bacheche scaffalature pensili  | Sviluppo competenze area STEM. Potenziamento capacità creative e progettuali. Apprendimento cooperativo. Sviluppo pensiero computazionale, robotica e coding.   |
| Aula di informatica mobile con rotazione classi Don Bosco   | 1      | notebook su carrello mobile   |  | Sviluppo competenze disciplinari. Sviluppo capacità progettuali. Apprendimento di nuove metodologie di lavoro.  |
| Spazi per la libera socializzazione                         | 1      | stereo  | pannelli divisorii, zone di relazione con sedute adatte tipo cubi morbidi e divanetti  | Sviluppo autonomia personale. Sviluppo capacità relazionali e collaborative. Valorizzare la libera socialità. Favorire la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo. Cura dell'ambiente.         |

| <b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b>       | <b>Numero</b> | <b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>   | <b>Arredi (max 200 car.)</b>  | <b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>  |
|--|---------------|--|---|--|
| Aula Musica digitale - rotazione classi - Moroni   | 1             | tastiera elettronica, mixer con interfaccia usb 4 in/out con effetti, monitor da studio attivo 8", microfono a condensatore con ragno e cavo, software Cubase, workstation pc per audio e video professi | pannelli fonoassorbenti   | Sviluppare competenze musicali. Sviluppare capacità creative. Sostenere i processi creativi. Sviluppo responsabilità personale. Sviluppo competenze relazionali e collaborative.                         |
| Aula digitale mobile - rotazione classi- Moroni    | 1             | notebook su carrello   | carrello porta notebook   | Sviluppo competenze disciplinari. Sviluppo capacità progettuali. Apprendimento di nuove metodologie di lavoro.   |
| Classi 4.0 fisse Moroni                            | 7             | smart board (dove non presente)  | scaffale/casellario da 24 spazi, bacheche murali, espositore/libreria, tende oscuranti per ottimizzare l'esperienza visiva su monitor interattivo | Apprendimento collaborativo e cooperativo. Applicazione tecniche peer to peer e tutoring. Riorganizzazione della gestione dei materiali e del lavoro scolastico di scuola e di casa. Sviluppo dell'auton |
| Aula STEM a rotazione delle classi Moroni          | 1             | Digital Smart Board, Kit robotica  | banchi modulari, sedute ergonomiche, armadiature  | Sviluppo competenze digitali. Sviluppo pensiero computazionale e problem solving. Sostenere la creatività e la progettualità. Sviluppo capacità collaborative e relazionali.                             |
| Aula informatica a rotazione delle classi, Moroni  | 1             | postazioni pc cuffie audio stereo,   |   | Sviluppo competenze digitali. Sviluppo capacità progettuali e organizzative. Apprendimento di modalità di lavoro che utilizzano il digitale.   |
| Spazi per la libera socializzazione Moroni         | 1             | tablet   | tappeti morbidi, poltroncine, tavolini  | Sviluppo autonomia personale. Sviluppo capacità relazionali e collaborative. Valorizzare la libera socialità. Favorire l'inclusione.   |
| Aula STEM a rotazione delle classi, scuola Marconi | 1             | postazioni pc desktop stampante 3D kit di robotica microscopi digitali   |   | Studio delle STEM. Potenziamento capacità creative e progettuali. Apprendimento cooperativo. Sviluppo pensiero computazionale, robotica e coding   |

| <b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b>   | <b>Numero</b> | <b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>   | <b>Arredi (max 200 car.)</b>                             | <b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>   |
|--|---------------|--|--|---|
| Spazio di libera socializzazione Marconi   | 1             | stereo   | divanetto, tappeto                                       | Sviluppo autonomia personale. Sviluppo capacità relazionali e collaborative. Valorizzare la libera socialità.   |
| Ambiente di promozione alla lettura, alla scrittura e alla socializzazione, scuola Marconi | 1             | tablet   | angolo agorà con pouf di varie forme e colori, librerie. | Potenziare capacità cognitive. Supportare l'apprendimento attraverso la lettura. Favorire il confronto, il dibattito e lo sviluppo del pensiero critico. Favorire l'inclusione.                         |
| Ambiente STEM a rotazione Savio  | 1             | stampante 3D, microscopi digitali, kit di robotica e coding, fotocamera digitale   | Mobili pensili   | Studio delle STEM, Potenziamento capacità creative e progettuali. Apprendimento cooperativo. Sviluppo pensiero computazionale, robotica e coding.   |
| Ambiente di promozione alla scrittura e alla lettura a rotazione Savio                     | 1             | E-book reader con lettore di audiolibri integrato, tablet, notebook                | Librerie banchi modulari mobili pensili                  | Promozione di lettura e scrittura. Potenziare capacità cognitive. Supportare l'apprendimento attraverso la lettura. Favorire il confronto, il dibattito e lo sviluppo del pensiero critico. Favorire l' |
| Spazio di libera socializzazione a rotazione delle classi Savio                            | 1             | stereo   | divanetto, pouf  | Sviluppo autonomia personale. Sviluppo capacità relazionali e collaborative. Valorizzare la libera socialità. Favorire il benessere emotivo.  |
| Aula inclusiva a rotazione delle classi Pio X  | 1             | notebook con programmi per supporto DSA e BES, software per la CAA.                | Tappetini, pouf, sedute morbide                          | Favorire l'inclusione   |
| Aula stem a rotazione delle classi   | 1             | stampante 3D, microscopi elettronici, kit di robotica e coding, stampante a colori |  | Sviluppo competenze STEM. Sviluppo capacità progettuali. Stimolare la creatività. Incentivare il lavoro collaborativo e le competenze relazionali.  |
| Aula outdoor   | 1             | microscopio digitale   | Panche e tavoli per aula all'aperto, gazebo              | Favorire l'apprendimento esperienziale. Supportare il benessere emotivo.  |

## **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

■ Lezioni attive e laboratoriali, anche in ambito disciplinare ■ Imparare attraverso il fare (learning by doing) ■ Trasversalità dell'insegnamento ■ Lavori con gruppi eterogenei e trasversali anche a classi aperte ■ L'ambiente (aule, corridoi, pareti, aree esterne, spazi comuni) come mezzo per l'apprendimento ■ Apertura al territorio (locale, nazionale e internazionale, come scambi culturali reali e/o telematici) ■ Uscite didattiche come parte integrante del percorso di apprendimento ■ Riorganizzazione della gestione del materiale e dei compiti scuola-casa ■ Potenziare i linguaggi, gli arredi e le architetture inclusive ■ Puntare sulla valutazione formativa ■ Valorizzazione della libera socialità ■ Valorizzazione del gioco come mezzo di apprendimento ■ Coordinamento della progettazione degli insegnanti, sia all'interno del proprio ordine di scuole che in verticale

## **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Gli ambienti, le dotazioni e le scelte metodologiche e didattiche favoriscono e sostengono la personalizzazione dell'apprendimento. Dispositivi e piattaforme consentono di seguire le lezioni anche a distanza nel caso in cui gli alunni siano costretti ad assenze prolungate. Inoltre il setting d'aula modulare consente di lavorare favorendo la collaborazione e la cooperazione, il tutoring e il peer to peer. La scelta di dispositivi e software specifici per alunni con BES, si connota come forma compensativa a supporto dell'inclusione. L'allestimento degli ambienti tiene conto dell'accessibilità per tutti gli alunni e presta attenzione alle specifiche esigenze di ciascuno, anche predisponendo soluzioni facilitanti. L'attenzione alle discipline STEM aiuta a superare il divario di genere rispetto alla statistica che vede un successo formativo in queste aree prevalentemente maschile.

## **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

## **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il gruppo è stato coordinato dall’A.D. di istituto. Sono stati organizzati incontri on line e in presenza e definito percorsi di lavoro sia individuale che strutturato in sottogruppi. Si è partiti dalla condivisione del piano scuola 4.0 e relative linee guida, per un brainstorming e successiva attività di approfondimento e ricerca sul modello di scuola innovativa da realizzare tenendo presente l’identità e la storia dell’istituto, le linee e le scelte pedagogiche che lo contraddistinguono, definendo obiettivi didattici-educativi e indicando prospettive metodologiche. Si è passati alla valutazione della fattibilità, procedendo ad un’attenta ricognizione degli spazi in relazione ad arredi, organizzazione e dispositivi/attrezzature digitali e non. La condivisione e il lavoro cooperativo all’interno del gruppo sono stati costanti e fondamentali per dare unitarietà di pensiero agli interventi. I diversi membri hanno curato la loro formazione sul tema partecipando a webinar ed eventi.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Corsi di formazione, workshop sugli strumenti e le metodologie. Incontri di progettazione collegiale.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

| Codice | Descrizione   | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|---|-----------------|-----------------|--------------------|
| C7     | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE      | Utenti per anno | 700                |

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

| Nome Target   | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 21            | T4                    | 2025             |



## Piano finanziario

| Voce  | Percentuale minima | Percentuale massima | Percentuale fissa | Importo      |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)                   | 60%                | 100%                |                   | 101.655,07 € |
| Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi   | 0%                 | 20%                 |                   | 30.551,68 €  |
| Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento                 | 0%                 | 10%                 |                   | 5.275,84 €   |
| Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità) | 0%                 | 10%                 |                   | 15.275,84 €  |
| <b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>   |                    |                     | 152.758,43 €      |              |

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data  
27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
Firma digitale del dirigente scolastico.